



# 令和8年度 やまと学園 (大和中学校・大和小学校) グランドデザイン

## 【山口県の教育目標】

未来を拓くたくましい  
「やまぐちっ子」の育成  
【山口県の育てたい3つの力】  
・学ぶ力・創る力・生き抜く力  
【山口県の育てたい3つの心】  
・広い心・温かい心・燃える心

## ◆やまと学園教育スローガン【15歳の大和っ子像】

### 「大和を愛し、未来にはばたく大和っ子」の育成

- ♥ 自分が好き、人が好き、大和が大好きな子ども
- ◆ 感謝の気持ちを持ち、さわやかなあいさつができる子ども
- ★ 夢や希望を持ち、努力を惜しまない子ども

## 【光市の教育理念】

連携と協働で育む  
光の教育

## 【光市の教育目標】

夢と希望にあふれ  
未来へ輝く「光っ子」  
の育成

## ◆やまと学園教育目標 (何のために)

### 《めざす学園像》

- ◇子どもが行きたい学園
- ◇家庭・地域が信頼を寄せる学園
- ◇教職員が働きがいを感じる学園

### 自ら考動し、多様な他者と協働しながら、 未来を拓く児童・生徒の育成

### 《めざす教職員像》

- ◇学び続ける教職員
- ◇子どもの心に寄り添う教職員
- ◇子どもの成長に責任をもつ教職員

## ◆育成する資質・能力 (どのような力を育てるか) ※大和っ子像とのつながり：♥◆★

| 児童・生徒・教職員の協働 | 自律                             |                                   | 尊重   |                                | 創造  |                                       | 保護者・地域との連携・協働 |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|
|              | 自ら考え、判断し、責任をもって行動する力 (じぶん)     |                                   | 違いを理解し、他者を尊重する力 (ななか)  |                                | 問題を発見・解決し、新たな価値を生み出す力(やまと)                    |                                       |               |
|              | 4 責任ある自立 (責任ある自立)              |                                   | 5 ジンダー平等 (ジェンダー平等) 16 平和と正義 (平和と正義) 17 気候変動に脅かされる持続可能な社会 (気候変動に脅かされる持続可能な社会) |                                | 11 持続可能な社会 (持続可能な社会) 15 気候変動 (気候変動)           |                                       |               |
|              | ♥◆★                            |                                   | ♥◆   |                                | ♥★  |                                       |               |
| 後期 (中2～中3)   | ・自己を見つめ、高い志をもち、将来に向かって挑戦し続ける   | ・当事者意識をもち、自ら判断し誠実に実行して、その結果に責任をもち | ・思いやりと感謝の心を持ち、他者の支えや善意に進んで応えようとする  | ・他者との対話を通して考えを深め、適切に表現する       | ・学校や地域、社会に問題や新たな価値を見出し、持続可能な社会の創り手として主体的に行動する | ・やまとPRIDEをもち、よりよい未来に向けて、地域の担い手として行動する |               |
| 中期 (小5～中1)   | ・自分のよさや課題を知り、困難なことにも粘り強く取り組む   | ・自主的・自律的に判断し、責任のある行動をする           | ・自他を大切にし、思いやりや感謝の心をもった言動ができる   | ・他者との対話を通して思いや考えを広げ、再構築する      | ・学校生活や地域社会に問題を見出し学んだことを生かし創意工夫して解決する          | ・ふるさと大和に愛着や誇りを持ち、自分にできることに取り組む        |               |
| 前期 (小1～小4)   | ・自分のよさに気付き、自分ができていることに積極的に取り組む | ・正しいと判断したことを、自信をもって行う             | ・自分や身近な人を大切にし、思いやりのある言動ができる  | ・身近な人との対話を通して、互いの意見を尊重し、考えを広げる | ・身近な問題に気付き、試行錯誤して解決する                         | ・ふるさと大和のよさに気付き、関心を高める                 |               |

## ◆重点取組 (何に重点をおいて取り組むか)

### 《小・中共有重点取組事項》

- 明確な「見通し」と、視点をもった「振り返り」による学びの充実
- 学力課題の共有 (児童・生徒、保護者、地域) と、解決に向けた基礎学習・家庭学習の充実
- やまと学園の特色を生かした授業づくり (小中相互乗入指導、合同研修、外国語、水泳、プログラミング等)
- 特別支援教育や多様な教育的ニーズに応じた取組の充実 ●「任せる、褒める、受け止める」発達支援的生徒指導の組織的展開
- 自治的能力を育てる主体的な児童生徒会活動の推進
- 学校・家庭・地域で一体的に取り組む「メディアコントロール」と「ルールの確立」

### 《小学校チャレンジ目標》※2026版は、4月代表委員会を通して決定

【まなび】 友達の考えを聞いたり、自分の考えを伝えたりして学び合おう  
【こころ】 ぼかぼか言葉をつかって、友だちと仲良くしよう  
【すこやか】 すききらいをせず食べて、たくさん運動しよう

### 《中学校チャレンジ目標2026》

『繋咲 keisho』～彩れ！大和をカラフルに～  
・誰もが主役になれるチームでいよう  
・可能性を信じ、未来に繋げよう  
・大和を笑顔にする存在になろう

## ◆育成・涵養の視点 (何を通して育てるか)

### まなび (知育)

- ノート指導 □子ども・大人の学び合い
- 相互乗入指導 □ICT活用 等

### こころ (徳育)

- 合同合唱 □やまとミュージアム
- あいさつ運動 □伝統芸能継承活動 等

### すこやか (体育)

- ロードレース大会
- メディアコントロール 等

### やまと (小中一貫・地域連携)

- 「やまとPRIDE」を育む学校・地域連携カリキュラムのマネジメントと、キャリアパスポートの効果的な活用
- 大和地域のひと・もの・ことを生かした探究的な学習の展開

## やまとネット (やまと学園地域協育ネット)

- ・地域総がかりで子どもたちの学びや育ちを支援し、教育活動の更なる充実を図ることで、保護者や地域が小中一貫教育を支援する意識を高める。
- ・各コミュニティの取組をやまと学園が一体となって支援する協働を通して、子どもの自己肯定感を高めるとともに、ふるさと大和を愛する心情を育む活動につなげる。

大きな和の里 “大和”